

פיתוח כישורי השפה
בידוי המשפחה
חוברת הדרכה לזהורים חכמים ואוהבים
"צעדים ראשונים בתחום הפונולוגי"



חברה ואיירה: אדית נש, קלינאית תקשורת

אין לשכפל, להעתיק ולאחסן במאגרי מידע, לשדר או לסרוק בכל דרך או בכל אמצעי אלקטרוני, אופטי או אחר. שימוש מסחרי מכל סוג בחומר הכלול בחוברת אסור בהחלט, למעט הוראה מפורשת בכתב מן המחברת. הטקסט מנוסח בלשון זכר מטעמי נוחות אך מתייחס לשני המינים בשוויון מוחלט.

להפליט את האפים

כאשר ילדנו הצעיר לא מבטא מלים שלמות, מחסיר הברות או צלילים במילה, יתכן שהתחום הפונולוגי (תחום העוסק בצלילי השפה) אינו בשל דיו.

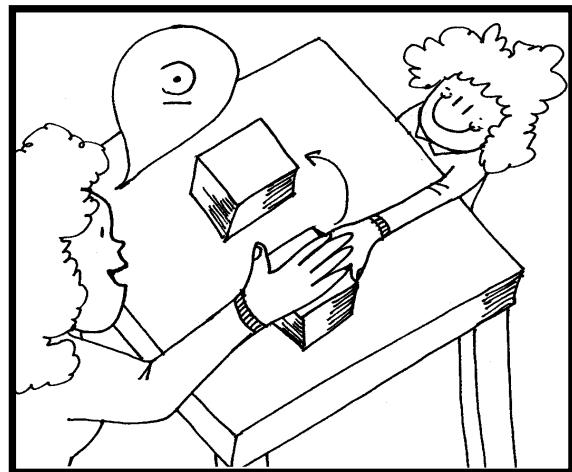
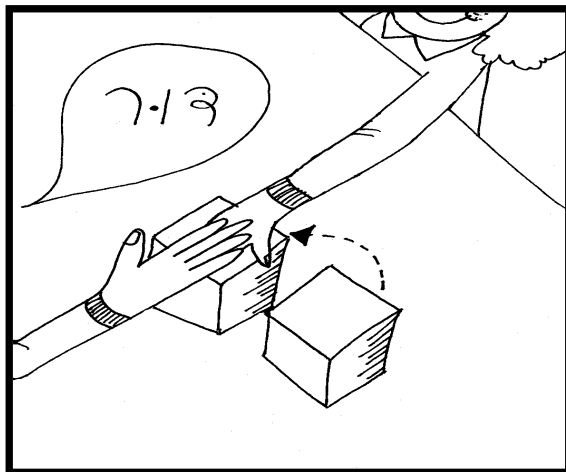
אף על פי שהעבודה לקידום תחום זה היא מורכבת, נשתף אתכם בפעילות פשוטה שתעזור לילדנו "להמחיש" את רצף ההברות שבמלים.

חלוקה להברות:

1. נבחר "מילת מטרה".
2. נצטייד במספר קוביות כהברות שיש במילה, לדוגמה, למילה "כדור", נצטרך שתי קוביות: אחת להמחשת ההברה הראשונה "כ", השנייה להמחשת ההברה השנייה "דור".
3. נסדר את הקוביות בשורה, ברצף.
4. נעביר את ידינו על הקוביות בזמן שמבטאים את הברות המילה; למילת המטרה "כדור", נניח את ידינו על הקובייה הראשונה בזמן שאומרים **/ka/**, בהמשך ונעביר את ידינו לקובייה השנייה כדי לומר **/dur/**.

חשוב לבטא את רצף ההברות בבהירות ובאופן רציף. חשוב שהדיבור שלנו לא ישמע קטוע.

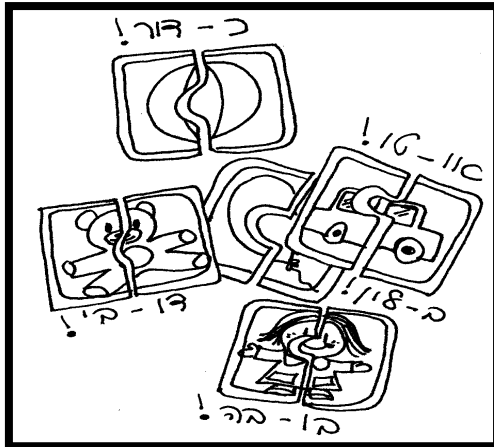
נחזור על הפעולה מספר פעמים. מומלץ לשמור על טון דיבור נעים ורך.



במידה וילדנו ירצה לחקות אותנו, מומלץ לאחוז את ידיו בידנו ולבטא את רצף ההברות יחד.

אין לדרוש מהילד לחזור אחרינו; יש להזמין להשתתף במשחק, לעודדו ולחזקו גם כאשר אינו מצליח להפיק את ההברות החסרות כפי שציפינו. ילדנו זקוק לשמוע את התבנית הנכונה פעמים רבות. אנו סבורים כי בעתיד הוא יפנים אותה וינסה לתקן אותה מיוזמתו.

להלן רעיון נוסף, בעיקר להשלמת מלים קצרות:



1. נגזור תמונות/ציורים של חפצים יומיומיים למספר חלקים כהברות שיש במילה: לתרגול מלים דו הברתיות כגון "כ-דור" או "בו-בה", נגזור את התמונות לשניים, למילים תלת-הברתיות כגון "ב-נ-נה", נגזור את התמונה ל-3 חלקים.

2. נרכיב את המילה-פאזל בזמן שמבטאים את הברות המילה בקול.

האם יש לכם רעיון נוסף?

הרעיון שלנו הוא:.....
.....
.....
.....
.....

בהצלחה!