

פיתוח כישורי השפה
בידוי המשפחה
חוברת הדרכה לְהורים חכמים ואוהבים
"ארגון המסר המילולי"



חברה ואיירה: אדית מ, קלינאית תקשורת

אין לשכפל, להעתיק ולאחסן במאגרי מידע, לשדר או לסרוק בכל דרך או בכל אמצעי אלקטרוני, אופטי או אחר. שימוש מסחרי מכל סוג בחומר הכלול בחוברת אסור בהחלט, למעט הוראה מפורשת בכתב מן המחברת. הטקסט מנוסח בלשון זכר מטעמי נוחות אך מתייחס לשני המינים בשוויון מוחלט.

ארגון המסר המילולי

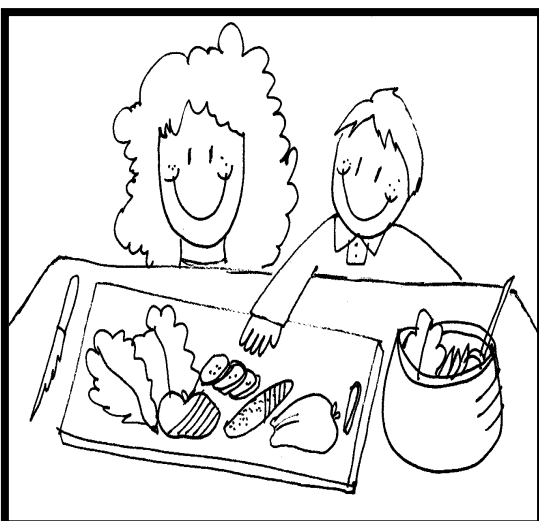
ילדנו לא מצליח לתאר מאורעות באופן ברור, מסתבך, מתקשה "לתרגם" את חוויותיו במילים. תיאוריו נשמעים מבולגנים ואנו לא מצליחים להבין את הפואנטה... מסתבר כי לילדנו יש קושי בארגון המסר המילולי.



איך נסייע במצב של קושי בארגון המסר המילולי?
ניתן להיעזר ב**תרחישים יומיומיים** - רצף פעולות מוכרות אותם אנו מבצעים לפי סדר די קבוע: "**קודם...אחר כך...בסוף**" -
באמצעות התיאור המילולי של תרחישים שכיחים, אנו מעוררים מודעות בארגון מאורעות על ציר הזמן (לא נתן להתרחץ בלי להתפשט, אין לייבש מה שטרם נרטב, אי אפשר לגרוב גרביים לאחר שנעלנו נעלים, וכ"ד).

חשוב לשמור על אווירה נעימה ונינוחה בעת התרגול.

יש הרבה תהליכים/תרחישים יומיומיים:



- הכנת אוכל (סלט, כריך, חביתה, עוגה)
- ניקיון הבית (שטיפת כלים, שטיפת ריצפה, החלפת מצעים),
- עריכת/פינוי שולחן האוכל
- רחצה
- צחצוח שיניים
- הלבשה
- שלבים לפני השינה

הרעיונות שלכם:

..... -
..... -

❖ להתחיל בלספר לילדנו **מה הולך לקרות** (עתידי):

נתאר במלים כל אחד מהשלבים של התרחיש עד לסוף הפעולה ("עוד מעט נשטוף ידיים.
דבר ראשון אנו נגש לכיור, נפתח את הברז, המים יתחילו לזרום ו...").

❖ **נשחזר את החוויה** (עבר).

אחרי שביצענו את הפעולות, נשחזר את
כל התהליך, מההתחלה ועד הסוף ("מה
עשינו דבר ראשון? בוא נזכר!. דבר
ראשון פתחנו את ברז, אחר כך לקחנו
סבון ריחני ו...ובסוף....").

מומלץ לסיים בפעילות יצירתית,
שיישאר לנו "כתיעוד" ("אני רוצה לצייר
את מה שעשינו, אתה רוצה לעזור לי?...
מה נצייר קודם?. מה עשינו לאחר ש...?)



• להלן התיאורים שלכם...

התרחיש	שלב ראשון (פתיחה)	שלבים ביניים (המשך)	שלב האחרון (סיום)
הכנת כריך			
השכמה			
צחצוח שיניים			

אנו מאחלים לכם תיאור נעים!