

שאלון עזר לאבחון הפרעת קשב וריכוז ותחלואה נלוות עפ"י ה-DSM-V
(מיועד לילדים מעל גיל 5)
استبيان مساعد لتشخيص اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه والاضطرابات المصاحبة وفقاً
لـDSM-V
(مخصص للأطفال فوق سن الخامسة)

1. פרטים כללים - תفاصيل عامة	
תאריך מילוי השאלון תאריך تعبئة الاستبيان	ממלא השאלון (סימון האפשרות המתאימה) مُعِدُّ الاستبيان (ضع علامة على الخيار المناسب)
<input type="checkbox"/>	אב <input type="checkbox"/> אם <input type="checkbox"/> מורה <input type="checkbox"/> גננת <input type="checkbox"/> האב <input type="checkbox"/> האם <input type="checkbox"/> המלמ/ת <input type="checkbox"/> המרבייה <input type="checkbox"/>
תאריך לידה תאריך الولادة	שם הילד (פרטי+משפחה) اسم الطفل (الاسم الشخصي + اسم العائلة)
<input type="checkbox"/>	תעודת זהות رقم الهوية
<input type="checkbox"/>	
הקדמה - مقدمة	
אנא ענו על השאלון הבא על פי הסולם: يرجى الإجابة عن الاستبيان التالي وفق السلم الآتي:	
0- ההתנהגות המתוארת לא רלוונטית לילדכם אף פעם السلوك المذكور غير ملائم لطفلك إطلاقاً / لا يظهر أبداً	
1- ההתנהגות המתוארת רלוונטית לפעמים السلوك المذكور يظهر أحياناً	
2- ההתנהגות המתוארת רלוונטית פעמים רבות لسلوك المذكور يظهر مرات عديدة	
3- ההתנהגות המתוארת רלוונטית לעיתים קרובות מאוד/ תמיד السلوك المذكور يظهر كثيراً جداً / دائماً	
יש לענות על כל הסעיפים. يجب الإجابة عن جميع البنود.	
השאלון מנוסח בלשון זכר אך מיועד לשני המינים. صيغ الاستبيان بضمير المذكر لكنه موجّه لكلا الجنسين.	

2. INATTENTION - תשטת الانتباه				
3	2	1	0	
				1 מתקשה להתרכז בפרטים או טועה בתוצאה מחוסר תשומת לב בשיעורי בית, עבודה או פעילות אחרת. يجد صعوبة في التركيز على التفاصيل، أو يرتكب أخطاء نتيجة قلة الانتباه في الواجبات المدرسية أو العمل أو أي نشاط آخر.
				2 מתקשה להתרכז בפעילות או במשחק הדורשים ריכוז ממושך. يجد صعوبة في التركيز أثناء نشاط أو لعبة تتطلب تركيزاً متواصلًا.
				3 עושה רושם שאינו מקשיב כאשר מדברים אליו ישירות. يبدو وكأنه لا يصغي عندما يتم التحدث إليه مباشرة.
				4 מתקשה לעקוב אחר הוראות ומתקשה לסיים פעילות בבית ספר או מטלות אחרות (לא עקב אי הבנת ההוראות או התנגדות). يجد صعوبة في متابعة التعليمات وبواجه صعوبة في إنهاء النشاط في المدرسة أو المهام الأخرى (ليس بسبب عدم فهم التعليمات أو الرفض).
				5 מתקשה בארגון משימות או פעילויות. يجد صعوبة في تنظيم المهام أو الأنشطة.
				6 נמנע, אינו מעוניין או משתתף בעל כורחו במשימות הדורשות מאמץ מחשבתי ממושך (לדוגמא פעילות בבית ספר או שיעורי בית). يتجنب، أو لا يرغب، أو يشارك مكرهاً في المهام التي تتطلب جهداً ذهنياً متواصلًا (مثل نشاطات في المدرسة أو الواجبات المنزلية).
				7 שוכח חפצים הדורשים לביצוע מטלה או פעילות (לדוגמא צעצועים, הוראות לשיעורי בית, כלי כתיבה וספרים). ينسى الأغراض اللازمة لتنفيذ مهمة أو نشاط (مثل الألعاب، تعليمات الواجبات المنزلية، أدوات الكتابة والكتب).
				8 מוסח על ידי גורמים חיצוניים. يتشتت بسبب مؤثرات خارجية.
				9 נוטה לאבד דברים בפעילויות יומיומיות. يميل إلى فقدان الأشياء خلال الأنشطة اليومية.

3	2	1	0	HYPERACTIVITY and IMPULSIVITY - פרט الحركة وتشتت الانتباه	
				מניע בעצבנות את ידיו ורגליו או נע באופן מוגזם על הכיסא. יחזק ידיו וקדמיו בעצבנית או יתמלמל בשל מפרט על הכיסא.	10
				קם ממקומו בשעות או במצבים אחרים בהם מצופה ממנו להתמיד ולשבת. ינחש מן מקומו בפי הציף או פי מואף אחרى يُتَوَقَّع منه فيها الجلوس والثبيت.	11
				רץ או מטפס במצבים בהם פעילות זו אינה מתאימה באופן מוגזם. ירכז או יתסלק פי הציף לא תכון פיها هذه السلوكيات مناسبة، وبشكل مبالغ فيه.	12
				מתקשה לשחק או להשתתף בפעילות שקטה בזמנו הפנוי. יגד صعوبة פי اللعب أو المشاركة פי نشاطات هادئة خلال وقت الفراغ.	13
				נמצא בתנועה או מתנהג כאילו "מופעל ע"י מנוע". יכון פי حركة دائمة أو يتصرف وكأنه "مدفوع بمحرك".	14
				מדבר באופן מוגזם. יתحدث بشكل مفرط.	15
				עונה תשובה לפני שסיימו לשאול את השאלה. יגייב قبل الانتهاء من طرح السؤال.	16
				מתקשה להמתין לתורו. יגד صعوبة פי انتظار دوره.	17
				מציק לאחרים, מתפרץ או נכנס ללא רשות לדברים או למשחקים של אחרים. יזעج الآخرين، أو يقاطعهم، أو يتدخل دون إذن פי ألعابهم أو أنشطتهم.	18

3. במידה ישנה תחלואה נלוות ימולאו השאלונים הבאים פי חל وجود أمراض مرافقة، يوجب تعبئة الاستبانة التالية שאלון לאבחון ODD - אסטיאן לתשיכס (Oppositional Defiant Disorder)					
3	2	1	0		
				מאבד שליטה עצמית. יפقد السيطرة على نفسه.	19
				מתווכח עם מבוגרים. יجادل الكبار.	20
				מתמרד או מסרב לציית להוראות מבוגרים. יתמרّد أو يرفض الانصياع لتعليمات الكبار.	21
				מציק ומטריד אחרים בכוונה. יזעج الآخرين ويضايقهم عمدًا.	22
				מאשים אחרים בשגיאותיו או בהתנהגות השלילית. יلقى اللوم على الآخرين פי أخطائه أو سلوكه السلبي.	23
				מתעצב בקלות, רגיש, פגיע. ינפעל بسهولة، حساس، سريع التأثير.	24
				כעסן וממורמר. سريع الغضب وحانق.	25
				עושה "דווקא", נקמן. يمارس المكابدة (المقاومة بالعامية)، ويسعى للانتقام.	26

4. שאלון לאבחון EMOTIONAL – DYSTHYMIA אסטיאן לתשיכס EMOTIONAL – DYSTHYMIA					
3	2	1	0		
				עלבני. عصبي.	27
				רגיש ופגיע. حساس وسريع التأثير.	28
				מתקשה בוויסות רגשי – תנודות מהירות במצבי רוח. יגד صعوبة פי التنظيم العاطفي – تقلبات سريعة פי المزاج.	29
				בכיון. يبكي كثيرًا.	30
				סובל מדאגות/פחדים/חרדות. يعاني من مخاوف/قلق/هواجس.	31
				ביישן באופן מוגזם – מופנם – קשיים חברתיים. خجول بشكل مفرط – منطوي – يواجه صعوبات اجتماعية.	32
				סובל מהתפרצויות זעם ותגובתיות יתר בלתי צפויה. يعاني من نوبات غضب وردود فعل مبالغ فيها وغير متوقعة.	33
				עצוב, דכאוני, נמנע מדברים שבדרך כלל אוהב לעשות. حزين، مكتئب، ويتجنب القيام بأشياء يحبها عادة.	34

5. הערות נוספות – ملاحظات إضافية
